

『中学校社会科地図』の特色一覧

③ 学習指導要領の項目に沿った編集上の特色

学習指導要領の内容	構成・内容の特色 ※（青字）は教科書のページ
<p>地理的分野全体を通して</p>	<p>○大判化（A4判）によるダイナミックな紙面により、地域間の結びつきがより捉えやすくなっている。（全体）</p> <p>○充実した世界の地図、資料図から、世界に関する地理的認識が深められる。また、さまざまな地域の事象を示した日本の地図、資料図から、国土理解が深まり、地域的特色が動的に捉えられる。（全体）</p> <p>○地図帳の使い方、地形図の読み方が身に付けられる。（p.5-8）</p> <p>○要所に配された問い「地図活用」（計94か所、全131問）から、地図の読み取りなどの地理的スキルが習得できる。これらの問いは、「社会的な見方・考え方」の視点に基づいて作成されている。（全体）</p>
<p>A 世界と日本の地域構成</p> <p>(1) 地域構成</p> <p>① 世界の地域構成</p> <p>② 日本の地域構成</p>	<p>○世界の大陸や海の分布、国々の位置関係などが大きく掲載され、地球規模で詳細に捉えられる。（p.9-18）</p> <p>○我が国の国土の位置や世界との時差などが大きく掲載され、詳細に捉えられる。（p.1-3）</p> <p>○我が国の国土の位置や領域、地方区分が大きく掲載され、正しく理解できる。（p.187-188など）</p>
<p>B 世界の様々な地域</p> <p>(1) 世界各地の人々の生活と環境</p>	<p>○世界各地の人々の生活と環境について具体的にイメージしやすい世界の分布図が豊富に掲載されている。（p.9-18）</p> <p>○各地域に掲載された資料図で、諸地域の生活と環境の特色が理解できる。（p.19-76）</p>
<p>(2) 世界の諸地域</p>	<p>○世界各地域の自然環境や文化、産業のようすなどを大観できる鳥瞰図が州ごとに設けられている。（p.25-26など全6か所）</p> <p>○植生と土地利用、気候、言語、宗教、人口、産業、日本との結びつきに関する資料が州ごとに豊富に掲載されている。</p> <p>○世界全体の資料図や統計などの資料から世界の各地域の特色を多面的に捉えられる。（p.151-170）</p>
<p>C 日本の様々な地域</p> <p>(1) 地域調査の手法</p>	<p>○地形図の見方が身に付くコーナーが設けられている。（p.8）</p> <p>○一般図に掲載された「絵記号」で、身近な地域の特色を端的に読み取れる。</p>
<p>(2) 日本の地域的特色と地域区分</p>	<p>○世界の諸地域の多様性や地域的特色を大観した上で、世界と比べてみた日本の特色の理解に活用できる日本全体の資料図が豊富に掲載されている。（p.9-18,p.151-161）</p> <p>○北方領土・択捉島から与那国島までが入る3ページ大の地図2枚（ともに縮尺400万分の1）によって、途切れることなく日本列島が見わたせる。（p.77-82）</p>

『中学校社会科地図』の特色一覧

③ 学習指導要領の項目に沿った編集上の特色

学習指導要領の内容		構成・内容の特色 ※ (青字) は教科書のページ
	(3) 日本の諸地域	<p>○日本各地方の資料ページでは、基本となる自然(地形・気候)や人口、産業に関する資料に加えて、地域のように具体的なイメージできる鳥瞰図などが豊富に掲載されている。(p.87-88など)</p> <p>○国土理解につながるように、地域の生活や産業が見える土地利用表現と、土地の高さがわかる等高段彩表現を併用した地図表現となっている。(p.109-110など)</p> <p>○日本の一般図には、生産量や生産額が顕著な農産物や、大きな工場、伝統的工芸品など、地域の特色ある産業をより具体的に捉えられる「絵記号」が多数掲載されている。(p.83-84など)</p> <p>○日本の都道府県や地方について、統計などの資料からその特徴が数値的に捉えられる。また、都道府県別統計資料には地方別合計欄があり、地方どうしの比較ができるように配慮されている。(p.171-172など)</p>
	(4) 地域の在り方	<p>○地形図の見方が身に付くコーナーが設けられている。(p.8)</p> <p>○一般図に掲載された「絵記号」で、身近な地域の特色を端的に読み取れる。(p.83-84など)</p>
歴史的 分野	歴史的分野全体を通して	<p>○一般図に示された「重要な歴史地名・事項」, 「おもな歴史地名・事項」から、歴史の舞台を確認できる。(p.77-144)</p>
	A 歴史との対話 (1) 私たちと歴史 (2) 身近な地域の歴史	<p>○日本の一般図に掲載された「重要な歴史地名・事項」などから、身近な地域の歴史への関心を高められる。(p.77-144)</p>
	B 近世までの日本とアジア (1) 古代までの日本 (2) 中世の日本 (3) 近世の日本	<p>○明日香村周辺に残る遺跡などの分布がわかる資料が掲載されている。(p.103④)</p> <p>○京都市や奈良市、斑鳩の寺社など歴史遺産の分布がわかる地図が掲載されている。(p.104②⑤⑥など)</p> <p>○大陸から見た鳥瞰図で、古代からの大陸と日本との関わり、文化の影響などが捉えられる。(p.31-32)</p> <p>○鳥瞰図「本州中央部と五街道」では、江戸時代の五街道とその全宿場が掲載されている。産業の発達にともない五街道などで各地が結ばれ、地域の特産品が全国に流通するようすが捉えられる。(p.107-108)</p> <p>○マゼランやコロンブスなど、大航海時代の著名な人物の航路がわかる。(p.66,p.71-72)</p>
	C 近現代の日本と世界 (1) 近代の日本と世界	<p>○日本の製糸業の拠点の一つであった昭和初期の諏訪湖周辺の様子がわかる。(p.116⑦)</p> <p>○第二次世界大戦中のアジアの様子がわかる。(p.19②)</p> <p>○20世紀のヨーロッパの国境の変遷がわかる。(p.45②)</p>

『中学校社会科地図』の特色一覧

③ 学習指導要領の項目に沿った編集上の特色

学習指導要領の内容		構成・内容の特色 ※ (青字) は教科書のページ
	(2) 現代の日本と世界	<p>○平和教育で活用できるように、長崎市の鳥瞰図と広島市の都市図が掲載されている。(p.88⑨,89②)</p> <p>○現在の民族問題や領土問題に関する資料が掲載されている。(p.44⑤など)</p> <p>○グローバル化によって世界中の交通や経済が結びつくようすがわかる。(p.155①,p.159①ほか)</p>
公民的分野	公民的分野全体を通して	○世界全体や諸地域の課題を把握し、国際協調の取り組みの重要性を認識できる。(p.19-76)
	A 私たちと現代社会 (1) 私たちが生きる現代社会と文化の特色 (2) 現代社会を捉える枠組み	<p>○世界中のさまざまな宗教とその分布がわかる資料が掲載されている。(p.17②,p.22④⑤,p.50⑥など)</p> <p>○少子化・高齢化などの人口問題に関する資料が掲載されている。(p.151-152,171-172など)</p>
	B 私たちと経済 (1) 市場の働きと経済 (2) 国民の生活と政府の役割	○世界各地との経済的な結びつきがわかる資料「日本との結びつき」が掲載されている。(p.28⑩など全11か所)
	C 私たちと政治 (1) 人間の尊重と日本国憲法の基本的原則 (2) 民主政治と政治参加	<p>○大都市におけるマス=メディアや大使館などの集積がわかる資料が掲載されている。(p.125-126)</p> <p>○日本の政治の中心である、霞が関周辺の官公庁の密集や位置関係がわかる地図が掲載されている。(p.126③)</p>
	D 私たちと国際社会の諸課題 (1) 世界平和と人類の福祉の増大 (2) よりよい社会を目指して	<p>○世界の文化や宗教の多様性が理解でき、国際協調について考えることができる。(p.15-18)</p> <p>○環境問題や持続可能な開発目標 (SDGs) の観点に基づいた資料が豊富に掲載されている。(p.13-14,28⑩など)</p> <p>○日本の領土・領域がわかる図が掲載されている。(p.187-188など)</p> <p>○紛争が続くイスラエル・パレスチナをはじめ、各地の紛争について考察できる資料が掲載されている。(p.37②③, p44⑤など)</p> <p>○防災に関する地図や資料が随所に掲載されている (p.88②,96⑨,101-102,123-124,149-150など)</p>